**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дрезненская гимназия»**

Выступление на ШМО классных руководителей по теме:

«**Роль классного руководителя в формировании мотивации учащихся к самовоспитанию**»

**Классный руководитель: Ежова Л.В.**

2012 г.

**Роль классного руководителя в формировании мотивации учащихся к самовоспитанию.**  
Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся.  
  
  Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.   
  
Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, ему требуется мотивация. Осознание мотива деятельности (зачем мне это нужно) необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед школьником, были ему не только понятны, но и внутренне приняты им.   
  
Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Мотивы можно разделить на *внутренние*и *внешние . К* внутренним мотивам относятся собственное развитие, действие вместе с другими и для других, познание  
  
нового, неизвестного. К внешним мотивам относятся стремление к лидерству, престижу, стремление оказаться в центре внимания, получить денежное вознаграждение от родителей. Без потребности не побуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей. В обучении мотивом является направленность активности на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.  
  
Для того чтобы реализовать мотив, овладеть приемами самовоспитания, надо научиться ставить (и достигать) промежуточные цели: видеть отдаленные результаты своей деятельности. Мотивы, даже самые положительные и разнообразные, создают лишь потенциальную возмож­ность развития ученика, поскольку ре­ализация мотивов зависит от процессов целеполагания, т. е. умения ставить цели и достигать их.  
  
Можно предложить програм­му формирования целеполагания и мотивации к самовоспитанию учащихся. Программа предполагает несколько этапов:  
  
1-й этап. Определение необходимости формирования целеполагания и мотивации к самовоспитанию — процесс сбора инфор­мации, необходимой, чтобы выявить:

объем и содержание необходимой помощи педагога для осуществления самовоспитания подростка;

наличие педагогов, которые смогут осуществить данную помощь;

определение необходимых условий для начала работы;

готовность родителей к сотрудничеству с классным руководителем.

2-й этап. Разработка программы индивидуальной работы с каждым подростком по формированию целеполагания и мотивации:

определение необходимой педагогу группы поддержки;

составление программы с определением целей и задач;

составление декларации о целях и задачах;

определение времени и места встречи с подростками, нуждающимися в педагогической помощи, для ее осуществления;

приведение программы в соответствие с законами школьной организации.

3-й этап. Осуществление программы индивидуальной работы с каждым подро­стком по формированию целеполагания и мотивации:

выработка критериев определения целей и мотивов;

определение готовности к выполнению поставленных целей;

постоянное обновление целей после их достижения.

4-й этап. Подведение итогов работы по формированию целеполагания и мотивации.  
  
Важно развивать и поддерживать максимально высокий уровень мотивации подростка, который окажет большое влияние на успешность его дальнейшего развития.  
  
Среди многих вопросов, которые решает классный руководитель, одним из важнейших является развитие у детей, подростков, старшеклассников нравственных привычек и духовных потребностей, стремления к самообразованию и самовоспитанию, воспитание деловитости и целеустремленности.   
  
Классный руководитель систематически проводит работу по расширению кругозора детей, регулярно проводит познавательные беседы, организуются конкурсы лучших сочинений, докладов, рефератов. Осуществление этих мероприятий должно обязательно учитывать сферу особых интересов каждого и продолжать направление работы, какое ведется преподавателем-предметником, воспитывающим у детей привычку к серьезному умственному труду, помогающим им за­ниматься самообразованием,  
  
Мы нередко упускаем из виду важнейшую сторону педагогического воздействия на формирующуюся личность, связанную с побуждением к самовоспитанию, развитием чувства долга, совести, чести. Конечно, без системы дисциплинирования детей, научно обоснованной и практически проверенной, ни одна школа не мо­жет обойтись, но система дисциплинирования не может строиться только на контроле извне, со стороны учителя, родителей или кого бы то ни было. Нам нужно постоянно искать формы, методы, приемы воздействия, которые бы обеспечивали потребность детей во внутреннем самоконтроле, упражнении себя в нравственном поведении, в полезной деятельности.  
  
Не случайно, что отсутствие у многих учеников, даже IX—XI классов, глубоких и устойчивых познава­тельных интересов связано прежде всего с отсутствием потребности в самовоспитании, самоусовершенствовании. Осуществляя методику внеучебного воздействия на познавательные и нравственные интересы учащихся, классный руководитель, очевидно, должен прежде всего продумать соответствующие приемы развития потребности в самообразовании и самовоспитании, в проведении повседневной работы с учащимися.  
  
Внеучебная воспитательная работа по привитию любви к знаниям имеет особое значение: здесь .каждый ученик изучается более глубоко, чем на уроке. В про­цессе этой работы создается общественное мнение класса. Классный руководитель объединяет усилия всех. учителей. Целью классного руководителя является пробуждение у учащихся любознательности, воспитание привычки к систематическому умственному труду.  
  
Подростковый возраст наиболее благоприятный для углубленного развития познавательных интересов. У многих учащихся к этому периоду более отчетливо начинают проявляться склонности к тому или иному виду деятельности. Возникает постоянное влечение к че­му-то. Но есть и особые искатели приключений, кото­рых увлекает больше сам поиск, чем результат. Обычно это подростки с неуемной энергией и фантазией, которые без тактичного руководства могут не развить в себе упорства и целеустремленности. А есть и такие, которые словно все время ждут «толчка», чтобы решиться как-то проявить себя. Всегда ли мы умеем во­время поддержать и помочь выявить интерес ученика? Всегда ли мы помним, что причины отсутствия интере­са к учению, плохого поведения могут быть очень раз­личными? Для одних нужен постоянный контроль и даже жесткие меры (когда все другие, разумеется, исчерпаны), другим нужно предоставить как можно раньше большую самостоятельность, систематически давать особые задания, а вот третьих надо понять, поддержать, помочь им вернуть веру в свои силы. И эти третьи наверняка больше всего нуждаются в вашем особом внимании — они смогут с вашей помощью прео­долеть все трудности в учебе, смогут быть любозна­тельными и активными, только не повышайте на них голоса, не торопите их и не теряйте веры в их силы. Со временем увидите, на что они способны.  
  
Для успеха воспитания познавательных интересов педагогу важно знать характер воображения, творческого мышления детей различного возраста. Не менее важно изучение таких психологических процессов, как ощущение, восприятие, память. Нечего и говорить о важности внимательного изучения индивидуальных особенностей учащихся. Всегда надо помнить и о со­стоянии здоровья детей. Надо очень внимательно отнестись к тому, как мальчик или девочка с ослабленным здоровьем воспринимает и усваивает новый материал, или, например, к тому, насколько физически и духовно окреп, насколько стал жизнерадостным вчерашний ме­ланхолик после соответствующих педагогических при­емов, рассчитанных воспитателем специально для повы­шения жизненного тонуса постоянно не уверенного в себе ученика.  
  
Главное в работе классного руководителя, любого воспитателя — неослабный профессиональный интерес к воспитанию и обучению. В работе классного руководителя есть такой плюс: работа в большинстве случаев не строится на обязатель­ном выполнении учениками определенных заданий, зна­чит, имеется возможность более глубокого учета лично­сти школьника. Этот учет важен при подготовке викто­рин, конкурсов, вечеров, дискуссий, различных заданий.  
  
Методика пробуждения любознательности, воспитания познавательных интересов и потребностей у школьников включает изучение особенностей учащихся класса; разработку тематики познавательных и эстетических бесед, лекций, диспутов; вовлечение учащихся в активную творческую деятельность по их собственному желанию, в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями; постановку конкретных целей и задач перед всем коллективом класса, а также и перед отдельными учащимися; отыскание приемов, побуждающих учеников заниматься самообразованием и самовоспитанием.   
  
Нужно заметить, что поиски нужных средств занимательности оказываются совсем не таким простым делом, как может показаться. И тут, пожалуй, полезно познакомиться с трактовкой различных вопросов эмоционального воздей­ствия в системе К- С. Станиславского, современных режиссеров, проанализировать высказывания мастеров художественного слова. Это поможет лучше понять природу эмоционального воздействия на воспитанника и, конечно, скажется на развитии научно-педагогического мышления. Классный руководитель должен помнить и о том, что успех приходит не сразу. Поначалу воспита­тельные мероприятия могут проходить в обстановке напряженного внимания учеников и дети будут уходить взволнованные. Но уже через несколько недель все может исчезнуть из памяти учащихся как будто бес­следно: никакого признака увлеченности или хотя бы за­интересованности.  
  
И вот тут встает сложная задача: найти новые методы и приемы воздействия на учеников. Вероятно, следует из «средств побуждения» исключить контроль извне, опрашивание и проверку, а тем более выставле­ние оценок.  
  
Может быть, стоит проанализировать методику про­ведения различных бесед, узнать мнение учеников о них. И наверняка выяснится, что наиболее развитые школь­ники считают их зачастую похожими друг на друга, не вызывающими глубокого теоретического интереса. А другие ученики, например, считают, что все это только развлечение. Как же пробудить беседами научную любо­знательность, стремление к самообразованию и само­воспитанию у каждого подростка? Надо попробовать сделать установку на пробуждение во время беседы самостоятельного творческого мышления каждого уче­ника. Потребность в самообразовании развивается у ученика, если он поставлен перед необходимостью ре­шить этическую проблему, обращенную к нему лично, к его сознанию, мыслям и чувствам. Для создания такой ситуации очень важно совершенствование профессио­нального мастерства, общей и педагогической культуры, умение построить беседу, определить ее кульминацию, выделить специальные моменты, обращенные конкрет­ному ученику.  
  
Итак, чтобы лекции и вообще слово педагога дейст­вительно достигали поставленной цели — пробуждали и развивали у подростков глубокий интерес к знаниям,  
любовь к науке, помогали формированию любознательности как черты личности, необходимо не только создание заинтересованности, но целенаправленное, постоянное воздействие на личность ученика, его волю, нравственные устремления и идеалы....  
  
Если у классного руководителя есть своя система , где изучается каждый ученик более глубоко, чем на уроке, создается общественное мнение в классе, направленное на развитие у всего детского коллектива сознательного и ответственного отношения своей учебе. Для успеха всей работы по воспитанию интереса к знаниям важно, конечно, желание самого школьника преодолеть встречающиеся трудности в учении, проявить чувство долга и личной ответственности за свои успехи, силу воли, энергию и самообладание, чтобы каждое дело раскрывало творческое отношение к нему. Но прежде чем школьник научится отвечать за себя сам, будет систематически заниматься, необходимо, чтобы его учитель, классный руководитель отдали себе отчет в том, что же в их педагогической работе является самым главным.  
  
НОТ (*научная организация труда)*  
Научная организация труда школьника не сумма средств и способов учения, а стройная система работы. Обучение этой системе должно состоять из ряда компонентов:

Обучение умению школьников умению организовать свой труд:

- умение поставить цель перед собой;  
  
-выделить в работе главное;  
  
- рассчитать свои силы;  
  
- составить план работы и выполнить его;  
  
- подвести итоги.  
  
2) Обучение школьников умению ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время.  
  
3) Создание оптимальных психологических условий в учении, начиная с удобно оборудованного рабочего места и кончая созданием добрых и деловых взаимоотношений.  
  
4) Обучение школьников умениям и навыкам учебного труда.  
  
Программа занятий по основам НОТ может предполагать следующее:

Самовоспитание воли. Сотвори себя сам.

Как научиться ценить и рассчитывать.

Как научиться мыслить.

Как развивать воображение.

Как научиться слушать и записывать.

Твое домашнее задание.

Как подготовиться к экзаменам.

Как стать организатором.

Формирование устойчивых и глубоких познавательных интересов у учащихся, особенно из старшеклассников, независимо от того, какой жизненный путь они изберут в будущем, является для учителя первостепенной важностью.  
  
Часто интересы учащихся старших классов выходят далеко за рамки школьных программ, не всегда имеется возможность организовать квалифицированную помощь по интересующим вопросам.  
  
Очевидно именно НОУ является тем средством, которое позволяет школьникам быть в курсе достижений современных наук, а также формой общения ученической аудитории.  
  
НОУ - самодеятельная организация старшеклассников.  
  
Цели общества:  
  
-всемерно способствовать у учащихся интереса к учебе, углубленному изучению предметов;  
  
- развивать у них способность к самостоятельно добывать знания и умело использовать их в своей учебе и внеклассной работе.  
  
НОУ учащихся было создано более 20 лет назад. За эти годы накоплен большой опыт работы, который позволяет судить о том, какая форма организации внеклассной работы со старшеклассниками важна и полезна. Работа в этом направление продолжается. Меняются масштабы ее, тематика исследований. Эффективность организации внеклассной работы со старшеклассниками очевидна. Она позволяет:  
  
- вести работу со школьниками на научной основе, привлекая их к самостоятельному выполнению научных исследований, что в свою очередь способствует развитию познавательного интереса и творческих способностей учащихся, стремлений у них к самообразованию.  
  
- знакомить учащихся с основными проблемами наук, методикой научных исследований.  
  
- способствовать профессиональной ориентации школьников.   
  
Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможность обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться - ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность помогает портфолио учащихся – портфель образовательных достижений школьников.  
  
Вывод.   
Из всего сказанного выше следует сделать вывод о необходимости работы по формированию мотивации учащихся к самовоспитанию, так как именно этот этап позволяет определить дальнейшие методы работы и желаемые результаты для каждого ученика.  
Осознанность новой социальной роли, высокая мотивация и ответственное отношение к работе над собой — все это является предпосылками успешного обучения. Самовоспитание учащегося не должно ограничиваться только школьными достижениями, он должен переживать успехи во всех видах деятельности, а для этого необходимо предоставить ему такую возможность.   
Ребенок проявляет зна­чительный интерес к своим школьным и внешкольным успехам и прилагает уси­лия для новых достижений. Во многом положительные результаты формируются в общении со взрослыми; дети принимают и выполняют советы педагогов, родителей. При этом необходимо соблюдение условий, таких, как реальность, оптимальность, доступность, осознанность достижений, мотивация ученика на достижение поставленных целей. Трудно не согласиться с мнением специ­алистов о том, что «для скорейшего выхода России из кризиса необходимо вос­питать поколение людей, готовых при­нять полную ответственность за свою жизнь; способных рассматривать любое поражение как урок, требующий усвое­ния и выводов; настойчиво ставящих себе социально и нравственно обосно­ванные жизненные цели и ориентиро­ванные на их достижение»